

## ПОДГОТОВКА И ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Богачев Р. С.

*Смоленская государственная медицинская академия*

Специфические условия преподавания в медицинском вузе, когда необходимо быть высококвалифицированным врачом, научным сотрудником и одновременно педагогом определяют одну из важнейших задач - подготовку кадров. Эта проблема стала особенно актуальной в последнее время, когда в связи с экономическими трудностями уменьшается число желающих работать на кафедрах, особенно теоретического профиля. Кроме этого, педагоги всегда были и остаются представителями наиболее образованной и культурной части населения. Пример преподавателя, его профессионализм, общение с ним являются одной из важнейших частей воспитательного процесса, который незримо, ненавязчиво может сыграть положительную роль, или разрушить образ идеала учителя.

В Смоленской государственной медицинской академии подготовка кадров является одним из приоритетных направлений деятельности ректората. В этой работе используются как традиционные формы подготовки, так и новые. Подготовка кадров начинается с периода студенческого обучения. Кроме отбора студентов по показателям успеваемости, немаловажную роль имеют занятия в студенческом научном обществе, подготовка докладов, проведение научных исследований. В этот период большое значение мы придаем формированию общего кругозора будущих педагогов, индивидуальной подготовке. Для этого в академии создаются "элитные группы", где концентрируются студенты-отличники, успешно занимающиеся научной деятельностью. В этих группах есть возможность заниматься по индивидуальному расписанию с выделением факультативов. На младших курсах это в первую очередь совершенствование знания иностранного языка, владение компьютерной техникой, на старших - углубленное изучение отдельных дисциплин по интересам и личной склонности. Студентам этих групп частично дается право выбора преподавателей. Опыт работы с этими группами показал, что уровень кругозора, полнота знаний значительно отличают их от других студентов. Практически все они после окончания академии продолжают обучение в ординатуре или аспирантуре.

Аспирантура является основным местом непосредственной подготовки преподавателей. Кроме выполнения плана научной деятельности, значительное место занимает обучение основам педагогики. На первом году обучения, как правило, аспиранты не привлекаются к педагогическому процессу, на 2-ом году на большинстве кафедр они включаются в учебный процесс, проводят открытые занятия, читают пробную лекцию. На 3-ем

году для аспирантов специально проводятся циклы занятий по педагогике и психологии с включением основ организации проведения практических занятий, семинаров, чтения лекций. Обучение на этом цикле завершается сдачей зачета и подготовкой методической разработки для преподавателя и студентов. Кроме этого, все аспиранты в обязательном порядке посещают занятия по основам статистической обработки научных данных, работают в среднем по 100 часов с современными программами для ЭВМ.

Невозможность обучения преподавателей на центральных базах потребовало организации усовершенствования по педагогике в самом ВУЗе. Для этого уже на протяжении 3-х лет в академии организованы циклы усовершенствования по педагогике и психологии, которые проводятся 1-2 раза в год.

По отдельным тематикам проводится обучение ассистентов, доцентов, зав. кафедрами. Время обучения включает 3-4 недельную очную часть, и 1-2 недельную заочную. Завершается усовершенствование подготовкой работы в виде методической разработки практического занятия, семинара, лекции, набора тестов по конкретной дисциплине. В темы занятий с преподавателями включаются вопросы о современных информационных системах, новых методиках преподавания, затрагиваются проблемы психологии и педагогики основ обучения, актуальные вопросы медицины, основы организации работы в коллективе и другие. Для проведения этих занятий привлекаются наиболее опытные преподаватели академии и педагогического университета. Опыт проведения подобного обучения оказался эффективным. На большинстве кафедр стали использоваться современные методы обучения и контроля, унифицированы методические разработки, тестовые программы. Проводить усовершенствование целесообразно не менее 1 раза в 5 лет.

Для оперативного знакомства с новыми технологиями обучения, контроля организации учебного процесса в академии ежегодно проводятся для всего педагогического коллектива педагогические чтения. Традиционно на чтениях представляется программный доклад и организуется круглый стол по обсуждению выбранной тематики организации учебного процесса.

Сложившаяся система подготовки и обучения преподавателей наиболее оптимальна и позволяет решать насущные вопросы совершенствования преподавания, готовить новых преподавателей, высокопрофессиональных не только в медицине, но и в педагогике.